



HAL
open science

Note de lecture de **Épistémologie à usage didactique - Langues de spécialité (secteur Lansad)**

Samihia Tighilet

► To cite this version:

Samihia Tighilet. Note de lecture de *Épistémologie à usage didactique - Langues de spécialité (secteur Lansad)*. *Etudes en didactique des langues*, 2019, *Evaluation*, 33, pp.133-135. hal-04013231

HAL Id: hal-04013231

<https://ut3-toulouseinp.hal.science/hal-04013231>

Submitted on 3 Mar 2023

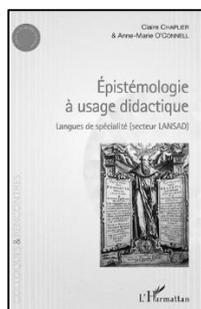
HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Note de lecture de
Épistémologie à usage didactique – Langues de spécialité (secteur Lansad)

Samiba TIGHILET

MCF – LAIRDIL – Université de Béjaia, Algérie



Chaplier, Claire & Anne-Marie O'Connell (dir.). 2019. *Épistémologie à usage didactique – Langues de spécialité (secteur Lansad)*. Paris: L'Harmattan, 266 pages.

Depuis quelques années, la politique linguistique adoptée par la France, ainsi que les autres pays de l'union européenne, fait que les langues vivantes étrangères sont promues dans les écoles, collèges, lycées et surtout dans les universités. Cette mesure vise à mieux préparer les diplômé·e·s de l'enseignement supérieur au monde professionnel et au marché du travail qui nécessite de plus en plus de compétences en langues¹. Ainsi, les étudiant·e·s spécialistes de différents domaines tels que les mathématiques, la biologie, le management, le droit, etc. suivent obligatoirement un enseignement de langues pendant leur cursus universitaire. Ces cours sont communément appelés Lansad (LANGues pour Spécialistes d'Autres Disciplines) et sont dispensés par des enseignant·e·s majoritairement issu·e·s de la linguistique, la littérature et la civilisation. Ces dernier·e·s sont rarement formé·e·s pour enseigner les langues de spécialités (LSP).

Le domaine du Lansad peine toujours à trouver “des bases épistémologiques de nature à lui donner un contour en tant que domaine de recherche, ainsi que de réflexions didactiques embrassant l'ensemble des problématiques générées par cette demande d'enseignement institutionnelle” (Chaplier & O'Connell, 2019: 22) même si les postes vacants dans ce secteur sont fléchés enseignement et recherche, ce qui aurait pu encourager le travail de réflexion nécessaire au développement de ce domaine.

Cet ouvrage, dirigé par Claire Chaplier et Anne-Marie O'Connell, est alors une occasion d'aborder cette question de la nécessité d'une réflexion épistémologique

¹ RICHER, JEAN.JACQUES, MARIELA DE FERRARI & ANNICK WEHRLE. 2017. Le français professionnel: quels enjeux et quelles perspectives méthodologiques? *Points Communs: Recherche en didactiques des langues sur objectif(s) spécifique* 4: 3-5. URL: https://www.lefrancaisdesaffaires.fr/wpcontent/uploads/2017/09/Points-Communs_Septembre_2017_n4.pdf.

en partant du constat que la littérature existante traitant de ce sujet permet de révéler des anomalies qui nécessitent un vrai travail de théorisation.

Respectivement professeure et maîtresse de conférences habilitée en anglais de spécialité à l'université de Toulouse, Anne-Marie O'Connell et Claire Chaplier enseignent et étudient l'anglais de spécialité. Leurs récentes publications laissent aussi apparaître leur intérêt croissant pour l'épistémologie de cette discipline.

À travers cette publication, les deux auteures permettent d'abord de donner une unité et une cohérence à l'abondante littérature traitant de la question du Lansad et des LSP en offrant aux lecteurs/trices l'opportunité de bénéficier d'une synthèse de la recherche tout en abordant les lacunes et les anomalies du domaine. Ensuite, elles lancent une vraie réflexion visant à bien encadrer ce secteur, soutenir son développement et le théoriser en initiant une approche épistémologique qu'elles souhaitent "inter-pluri-transdisciplinaire" (*ibid.*: 24) et plurielle fédérant des contributions émanant de chercheur·e·s et spécialistes de différents domaines tels que la didactique des langues, les sciences de l'éducation, les sciences du langage, etc.

Organisé en neuf chapitres, ce livre adopte une démarche progressive entre propositions théoriques interdisciplinaires (partie 1) et considérations pratiques (partie 2). Les chapitres sont précédés par une préface rédigée par le didacticien Yves Chevillard et une introduction conjointement écrite par les deux auteures où elles présentent le livre dans tous ses aspects pour ainsi permettre aux lecteurs/trices d'avoir une idée globale sur le contenu et de mieux appréhender la suite de l'ouvrage.

La première partie est consacrée aux contributions théoriques dans une volonté d'unifier "un ensemble de pratiques pédagogiques variées, de réflexions didactiques ponctuelles et de recherches centrées sur un nombre réduit d'objets" (*ibid.*: 22) dont est constitué le Lansad. Néanmoins, cette volonté d'unifier n'est pas une volonté de mettre le Lansad dans un moule bien défini tel que celui de la didactique des langues (dont les concepts sont d'ailleurs inappropriés au secteur Lansad). Au contraire, le cadrage voulu est surtout idéalement co-construit par les efforts et la participation d'expert·e·s de différentes disciplines qui s'appuient, eux/elles aussi, sur des perspectives empruntées à d'autres domaines tels que la linguistique, la philosophie, la didactique des langues-cultures, par exemple la pragmatique (chapitre 1), la théorie de l'intentionnalité de Jean Searle appliquée à la LSP (chapitre 2), les concepts philosophiques (chapitre 3), les théories didactiques (chapitres 4 et 6), etc. Ces différentes contributions sont d'un grand intérêt car elles permettent de mettre en marche la machine de la réflexion épistémologique. Ainsi, elles constituent un point de départ pour tout·e·s les chercheur·e·s et les enseignant·e·s-chercheur·e·s qui souhaitent, soit pousser la réflexion plus loin, soit se construire une base théorique sur laquelle il est possible de fonder la pratique ou l'enseignement des LSP dans un contexte institutionnel.

Dans la deuxième partie, nous constatons que la démarche engagée dans cet ouvrage ne se limite pas uniquement à la question du cadrage du secteur Lansad et de ses objets de recherche, mais semble aussi avoir pour objectif d'aborder des problématiques pratiques liées notamment à la professionnalisation et à la

formation des intervenant·e·s en Lansad et le développement professionnel de ces derniers. En effet, Marie-Christine Deyrich (chapitre 7) souligne que cette préoccupation est sous-représentée dans la recherche en Lansad bien qu'elle soit vitale. L'auteure met aussi en lumière toutes les difficultés rencontrées par les enseignant·e·s et enseignant·e·s-chercheur·e·s dans le secteur Lansad. Elle parle également des quelques formations existantes ou ayant existé (la plupart ont très vite disparu) et suggère des pistes pour une éventuelle offre de formation en ce sens.

Cette deuxième partie tente d'établir des ponts entre propositions théoriques et situations pratiques en orientant l'attention vers des pistes dont bénéficiera le secteur pour le montage de programmes de formation des formateurs/trices ou pour la pratique pédagogique qui doit assurément reposer sur des propositions et théories didactiques (chapitre 8).

Cette publication représente une somme de réflexions diverses et intéressantes qui reflète une "maturité disciplinaire" si l'on veut reprendre l'expression de Christian Puren (chapitre 6). Elle reflète aussi l'engagement des deux auteures qui sont actives dans un secteur qui, aujourd'hui, a besoin d'être davantage enrichi par la recherche fondamentale.

Cette contribution n'est pas concluante dans le sens où la réflexion épistémologique proposée ici en est encore à ses débuts mais elle réussit, toutefois, à convaincre et à respecter le cadre défini dans le titre.